
Revista Gestión y Desarrollo Libre, Año 4 N° 7, 2019. p.p. 43-60
ISSN 2539-3669
Universidad Libre Seccional Cúcuta, Facultad de Ciencias Económicas,
Administrativas y Contables y Centro Seccional de Investigaciones
Impacto de la crisis migratoria venezolana en los colegios públicos del municipio de
Cúcuta
Miguel Eduardo Posada Haddad
Margarita Rosa Triana Sánchez
Cesar Augusto Panizo Cardona

Impacto de la crisis migratoria venezolana en los colegios públicos del municipio de Cúcuta*

Immigration crisis in Venezuela and its Impact on public schools in the municipality of Cúcuta

Recibido: Junio 03 de 2018 - Evaluado: Septiembre 04 de 2018 - Aceptado: Diciembre 05 de 2018

Miguel Eduardo Posada Haddad**
Margarita Rosa Triana Sánchez***
Cesar Augusto Panizo Cardona****

Para citar este artículo / To cite this Article

Posada Haddad, M. E., Triana Sánchez, M. R., & Panizo Cardona, C. A. (Enero-Junio de 2019). Impacto de la crisis migratoria venezolana en los colegios públicos el municipio de Cúcuta. *Revista Gestión y Desarrollo Libre*, 4(7), (43-60).

Resumen

La frontera Colombo-venezolana, ha sido históricamente reconocida por su hermandad y su comercio binacional, que, durante sus ciclos económicos y la balanza comercial, se resaltó su buena relación, sin embargo, hoy por hoy está dando últimamente de qué hablar, a escalas de nivel mundial. Nos referimos a estas dos naciones, en cuanto a sus situaciones fronterizas que durante el tiempo que llevamos

* Artículo inédito. Artículo de investigación e innovación. Artículo de investigación. Investigación vinculada al Proyecto “Análisis situacional sobre los retos y desafíos de la migración transfronteriza colombo – venezolana en la región del Norte de Santander. Grupo de Investigación en Logística, Competitividad y Negocios Internacionales, Grupo GILOCNI.

** Magíster en Administración de Empresas e Innovación por la Universidad Simón Bolívar, Sede Cúcuta. Profesor de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UniMinuto. Email: miguelposada1985@hotmail.es.

*** Magíster en Administración de Empresas e Innovación por la Universidad Simón Bolívar, Sede Cúcuta. Profesora de la Corporación Unificada Nacional de Educación Superior – CUN. Email: mangaritat@gmail.com.

**** Magíster en Administración de Negocios por la Universidad de Medellín, UdeM. Profesor de la Universidad Francisco de Paula Santander. Email: cesarAugustopc@ufps.edu.co.

del nuevo milenio hasta la fecha, estas relaciones bilaterales se han visto afectadas por diversas coyunturas tanto políticas, ideológicas y a su vez socioeconómicas, que han afectado no sólo a la población de fronteras, sino también estas situaciones están permeando en el interior de Venezuela y poco a poco esta coyuntura interna que han generado las políticas impuestas por el gobierno del Socialismo del Siglo XXI, están siendo problemáticas que los países de la región aún no han sabido sobrellevar. Tanta es la relación de hermandad entre las sociedades de frontera entre Colombia y Venezuela, que de lado y lado de las ciudades fronterizas, se dependen de elementos claves para la vida de estas comunidades, como lo son: Alimentos, servicios de salud, servicios públicos, intercambios comerciales desde productos de la canasta básicas, hasta las divisas y diversos servicios profesionales e informales; y para efectos de este artículo de estudio, los servicios educativos de una población numerosa que residen en territorio venezolano y reciben sus estudios en territorio colombiano. Es por ello que invitamos a revisar cada uno de los aspectos que resaltaremos en este documento a continuación, que genera unas alarmas de la comunidad internacional sobre cada una de las situaciones que acontecen día a día en los cruces fronterizos de estudiantes que, por derechos humanos básicos, requieren del derecho a la educación en este lado de la frontera con Colombia. A continuación, relataremos el caso: Impacto de la crisis migratoria venezolana en los colegios públicos el municipio de Cúcuta.

Palabras Clave: Frontera, Migración, Crisis, Impacto, Colegios Públicos, Cúcuta

Abstract

Particularly this border between two countries that historically have been considered siblings and commercially for decades the economic cycles and the binational trade balance is one of the main economic indicators that at first sight highlight the trade relations between these two bordering nations; it is part of the issues that in this region of the world is giving something to talk about. We refer to the nations of Colombia and Venezuela, to the analysis of border situations that during the time we have been in the new millennium to date, these bilateral relations have been affected by various political, ideological and socioeconomic situations that have affected not only the population of borders, but also these situations are permeating the interior of Venezuela and little by little this internal situation that have generated the policies imposed by the government of Socialism of the XXI Century, are becoming problems that the countries of the region have not yet known how to overcome. So much is the relationship of brotherhood between the border societies between Colombia and Venezuela, which on the

side and side of the border cities, depend on key elements for the life of these communities, as they are: Food, health services, public services, commercial exchanges from basic foodstuffs to foreign exchange and various professional and informal services; and for the purposes of this article of study, the educational services of a large population that reside in Venezuelan territory and receive their studies in Colombian territory. That is why we invite you to review each of the aspects that we will highlight in this document below, which generates some alarms from the international community on each of the situations that occur every day at the border crossings of students who for basic human rights, require the right to education on this side of the border with Colombia. Next we will relate the case: Impact of the Venezuelan migratory crisis on public schools in the municipality of Cúcuta.

Key words: Border, Migration, Crisis, Impact, Public Schools, Cúcuta

SUMARIO

INTRODUCCIÓN. – ESQUEMA DE RESOLUCIÓN. – I. Problema de investigación. – II.- Metodología. - III. Plan de redacción. - 1 Inicio de la migración. – 2 Fenómeno migratorio en Norte de Santander. – IV. Resultados de investigación. - CONCLUSIONES. – REFERENCIAS.

Introducción

Según Bustamante & Caraballo (2009), Es muy usual que las ciudades fronteras debido a su constante enfrentamiento entre las diferentes políticas nacionales de los países vecinos, afecte de una u otra forma la dinámica socioeconómica de los habitantes de éstas ciudades, prefiriendo por ende políticas de integración regional que elimine las barreras y se establezcan mecanismos de armonización de políticas.

González (2008), afirma que históricamente la frontera colombo venezolana ubicada en Norte de Santander, constituida por el eje Ureña y San Antonio, Estado de Táchira por parte de Venezuela y Cúcuta, Villa del Rosario por Colombia, consolidándose por su dinámica económica, contribuyendo al traslado de Colombiano a Venezuela iban en busca de mejores oportunidades laborales en el país vecino, como lo explica Torrealba (1992) que: “El trabajador colombiano está mejor entrenado y posee mayor experiencia laboral que el venezolano”.

No es un secreto la gran cantidad de colombianos que migraron a Venezuela en busca de mejores oportunidades, sin embargo, el fenómeno político, social y económico que se viene presentando hace ya más de 7 años se ha convertido en

una de las migraciones más alta de la historia, así lo afirman el Banco Mundial, en la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) y el de organizaciones de venezolanos (Eslava Zapata, Prada Torres, Chacón Guerrero & Gonzalez Júnior, 2018). Son muchos los efectos negativos que se han venido presentando desde entonces, sin embargo, uno de los que más impacto ha tenido debido a la crisis migratoria, han sido los niños y por ende su educación.

Esquema de resolución

1. Problema de investigación

El fenómeno migratorio ha permanecido desde hace mucho tiempo sin embargo desde el 2010 incrementó debido a la crisis venezolana; Según lo afirma la ONU (2018) hoy por hoy es un estimado de 2.000.000 de venezolanos viviendo en Colombia, siendo éste el mayor destino migratorio.

Ésta frontera, ha sido muy dinámica en la historia latinoamericana, desde su determinación en el siglo XVIII, fueron aproximadamente 700.000 los que migraron a Venezuela a causa del conflicto armado y la bonanza, muy distinto a la migración de venezolanos a Colombia, que según afirmó la CEPAL (2000), que para la década de 1960 solo se registraron 16224 venezolanos residiendo en Colombia.

2. Metodología

La metodología que se utilizó contempla revisiones bibliográficas y hemerográficas sobre temas que se relacionan con la investigación planteada, tiene un enfoque único bajo el paradigma cuantitativo evaluando el impacto de la crisis migratoria venezolana en los colegios públicos del municipio de Cúcuta (Chacón & Eslava, 2017). El alcance de esta investigación es descriptivo, donde se detalla la situación de los estudiantes venezolanos de colegios referentes al cierre de frontera (Eslava Zapata, Pérez Carrero & Aranguren Carrero, 2014).

Esta investigación es de tipo no experimental, ya que nada se va a modificar y que solo se pretende informar la situación encontrada; son el total 122 estudiantes pertenecientes a cinco colegios públicos de la ciudad de Cúcuta, seleccionados por muestreo aleatorio simple por conveniencia diligenciaron una encuesta, los estudiantes hombres y mujeres con un promedio de edad de 16 años, de los estratos 1 y 2, perteneciente a familias migrantes del país venezolano y estudiantes de colegios

públicos. La encuesta se detalla a continuación.

1. Edad
2. Estrato
3. Desde que año se encuentra matriculado en el sistema educativo colombiano
 - Antes de 2016
 - 2016
 - 2017
 - 2018
4. Seleccione las causas por las que su familia migro de Venezuela a Colombia (puede seleccionar varias respuestas)
 - Decremento de Tejido social
 - Criminalidad
 - Falta de esperanza del cambio político
 - Escases de Alimentos
 - Escases de Medicamentos
5. Es beneficiario del programa de Transporte Escolar
 - Si
 - No
6. Es beneficiario del programa de Alimentación Escolar
 - Si
 - No

3. Plan de redacción

3.1. Inicio de la migración

Robayo (2013), afirma que los indicios de migración se dio a causa del sector petrolero de Venezuela en el año 2005 donde se despiden a 18.000 empleados, de los cuales se incorporaron al sector petrolero colombiano; así mismo en el año 2010, debido a la devaluación de la moneda, políticas de expropiación y demás cambios socio- económicos y culturales, se presentó la segunda migración, siendo ésta la mayor crisis de estos dos países 2017 y 2018, registrando que más de un millón de venezolanos entraron en Colombia a causa de la inestabilidad política, escases de productos básicos y la inflación. Wradio.com (10 de enero de 2018) afirma que ésta migración representa básicamente una sobrecarga a los sistemas de salud, políticos, económicos, de educación y hasta de inseguridad; Así mismo

Colombia ha tenido un gasto aproximado 800 millones de dólares para atender la crisis migratoria equivalente a un 0,26% del PIB (ver figura 1).

Figura 1. Flujo de Venezolanos hacia Colombia, 2018



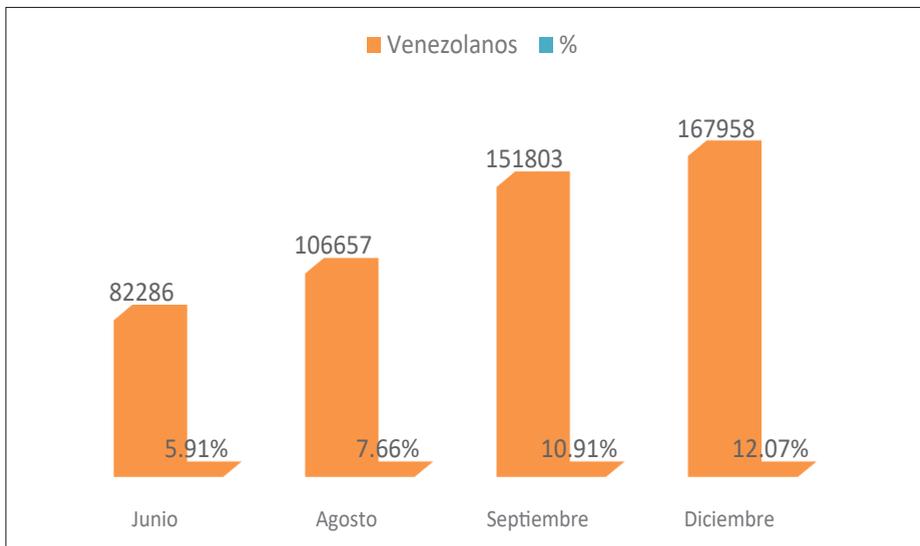
Fuente: Obtenido de Migración Colombia (2017).

3.2. Fenómeno migratorio en Norte de Santander

Según el MRE (2017), en el 2005, antes de la crisis migratoria, la población era de 37.350 venezolanos registrados en Colombia, concentrándose básicamente en las ciudades fronterizas, donde en Norte de Santander se albergaron 8.303 venezolanos siendo ésta la mayor concentración y así mismo en las ciudades principales y en la costa caribe. Así mismo, para el año 2017, ésta crisis se agrava y la Cancillería colombiana crea el Permiso Especial de Permanencia (PEP), permitiendo que los venezolanos trabajen y puedan acceder a subsidios de salud y educación por dos años, beneficiando a 51.177 de migrantes.

Según el DANE, (2018), en junio Colombia realiza el registro voluntario de 442.462 de venezolanos y en agosto se contabilizó un total de 935.593 venezolanos residiendo en Colombia (figura 2 y 3).

Figura 2. *Venezolanos en Norte de Santander 2018*



Fuente: Elaboración propia

Figura 3. *Causas del cierre de la frontera*

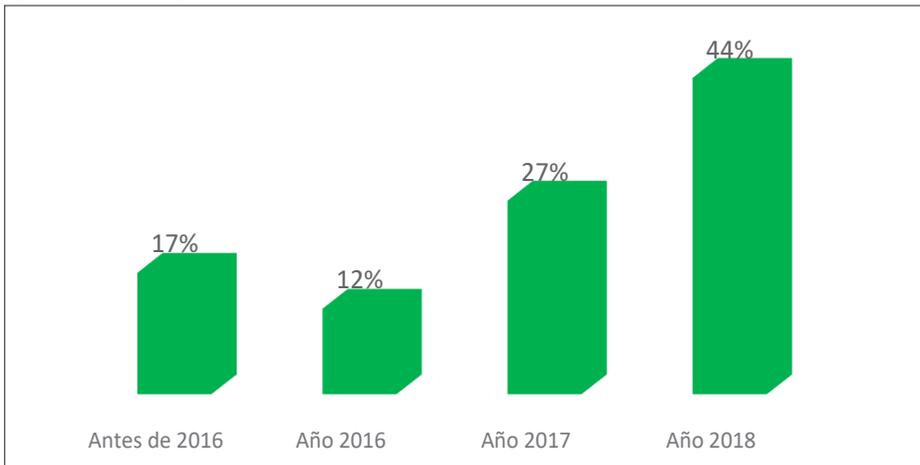


Fuente: Obtenido de NTN24.com (2017).

Resultados de investigación

Básicamente el resultado que nos arroja esta investigación es que a medida que va pasando el tiempo, al contrario de mejorar la situación y la vida de estas personas; cada vez son más las personas que tienen la necesidad de migrar de su país de origen en busca de nuevas oportunidades y de una vida más estable (figura 4).

Figura 4. Desde que año se encuentra matriculado en el sistema educativo colombiano



Fuente: Elaboración propia.

Para el 2018 se incrementó un 27,00% a diferencia de antes del 2016, lo que concluye que para este año ha sido la mayor cantidad de personas que han migrado a Norte de Santander. Quizás dentro del 2015 y 2016, las personas regresaron a su país de origen, debido a las diferentes dificultades que se presentan al empezar en un país, desde cero, sin tantos beneficios y estabilidad; sin embargo, para el año 2017 esta cifra aumenta, lo que permite concluir que no encontraron una solución y que, para un mayor bienestar familiar, la mejor decisión es salir de su país de origen por más difícil que sea. Por consiguiente, se realiza un diagnóstico de la gestión de los entes gubernamentales municipales, departamentales y nacionales respecto a los estudiantes venezolanos en los colegios públicos del municipio de Cúcuta.

En cuanto al gobierno municipal, En el 2018 la secretaría de educación municipal, extendió el plazo hasta finalizar el calendario académico para que los estudiantes venezolanos se adaptaran y así mismo tuvieran la posibilidad de matricularse a los colegios, ya que esta demanda crece exponencialmente.

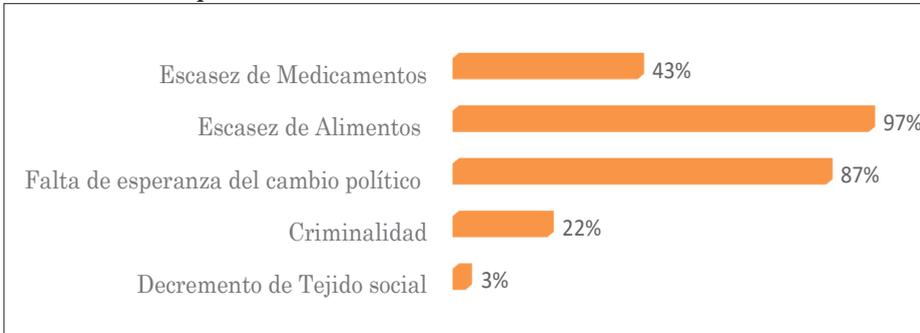
Así mismo Duran & Parada (2018) es su investigación afirman que el mayor porcentaje de estudiantes venezolanos pertenecen a los grados de primaria, en el 2017 se matricularon 1.500 alumnos, mientras que para el 2018 la cifra ascendió a 3.349, distribuidos en 55 colegios de la zona urbana y en 6 escuelas en zonas rurales: Según la secretaria de educación municipal (2018), por ende el colegio con mayor número de alumnos venezolanos es el colegio el Pablo Correa León de La Libertad, con 182, seguido del Instituto técnico Jorge Gaitán Durán de Aguacalara, con 53 en el campo. En cuanto al Gobierno departamental las instituciones básicamente tienen orientaciones para admitir y prestar la formación que los migrantes requieran, así lo ha pactado la secretaria de educación departamental para el 2018.

Según la Gobernación de Norte de Santander (2018), afirma que para aquellos que cursaron estudios en Venezuela y que no tengan evidencia de ello, se le hará válido con un examen, ubicándose en el respectivo grado según los resultados obtenidos, esto se realiza con el objetivo de que los niños puedan continuar con sus estudios escolares en cualquier centro educativo de la región.

Y a su vez, el Gobierno nacional, según Adenda al HRP (2018), afirma que los niños a pesar de ésta situación, deben ser atendidos y matriculados; un resumen que nos arroja esta investigación es que cada estudiante de transición le cuesta al gobierno 2.405.102 pesos al año; el de primaria, 1.924.081, y el de secundaria, 2.164.591 pesos. Un estudiante de décimo y undécimo cuesta 2.284.847 pesos. Es decir, que, en promedio, la llegada al sistema educativo colombiano de estos dos mil niños venezolanos le significaría al Gobierno nacional 3.848 millones de pesos. En resumen, es el sistema educativo el sector que más ha sido organizado debido a la migración de venezolanos en Colombia; la Defensoría del pueblo (2017), afirma que son más de 13.000 niños venezolanos registrados en el sistema educativo colombiano desde 2016, hoy por hoy la cantidad de migrantes es muy amplia, sin embargo, a pesar de la crisis interna que tiene Colombia, se ha apoyado positivamente a muchos de los cuales vienen con sus hijos con la intención de empezar de cero en Colombia.

Además, según los resultados emitidos en mayo sobre el primer mes del Registro de Migrantes Venezolanos en toda Colombia se inscribieron más de 203.000 personas. Las cifras entregadas contabilizan a 106.476 familias de que 98.516 son mujeres, 3.914 de ellas se encuentran en estado de embarazo, y existen 48.164 niños, niñas y adolescentes, de los cuales menos de la mitad está estudiando, solo el 13.549 están adscritos a algún plantel educativo (figura 5).

Figura 5. Identificar la causa de la migración de estudiantes venezolanos a los colegios públicos del municipio de Cúcuta

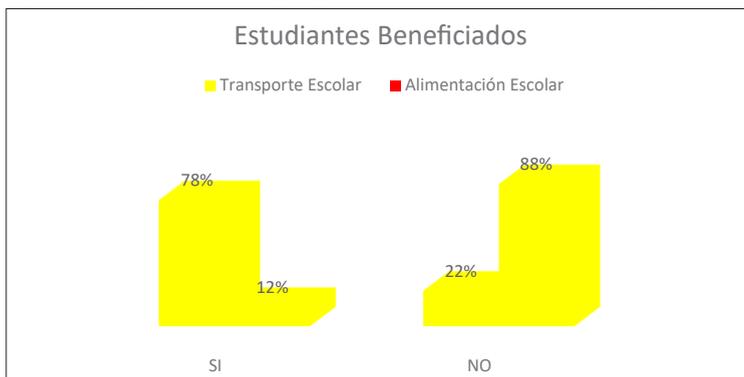


Fuente: Elaboración propia.

En este gráfico podemos detallar que una de las principales causas de migración es por la escasez de alimentos, seguido de la falta de “esperanza” en cuanto al cambio político.

Si bien es cierto, la imposición de controles de divisas para evitar la fuga de capitales, llevo a la devaluación de la moneda, estos controles de precios y las expropiaciones han causado una grave escasez en Venezuela, así lo afirma Economist.com (2013). Teniendo en cuenta el resultado de ésta pregunta, la escasez de medicamentos también es una causa que ha aumentado la migración y a su vez la criminalidad y el deterioro del tejido social.

Figura 6. Diagnosticar los estudiantes venezolanos en los colegios públicos del municipio de Cúcuta que se benefician de los programas de alimentación y transporte escolar



Fuente: Elaboración propia.

Alimentación escolar

Según resultado arrojado de las encuestas un 88,00% de los estudiantes venezolanos no son beneficiados del programa de alimentación escolar, y tan solo un 12,00% si lo es, prácticamente estas familias al ingresar a sus hijos a estudiar, piensan y creen que muchos de ellos recibirán al menos una comida al día; sin embargo, en muy baja la oferta y mucha la demanda, donde actualmente solo alcanza para 2.000 alumnos así lo afirman la Secretaría de Educación y la alcaldía de Cúcuta (2018). Valencia (2018), afirma que el programa de alimentación escolar, PAE, son necesarios más recursos a más recursos, que para el 2017 la irregularidad de fondos ascendió a 63.000 millones de pesos en todo el territorio, donde la Fiscalía, a la fecha lleva más de 12 procesos penales debido a 16 contratos donde se perdieron más de 17.107 millones de pesos, es ésta quizás una problemática mayor aun, ya que si se han destinado más fondos sin embargo el dinero queda esfumado y cada vez son más los necesitados.

Transporte escolar

A diferencia del programa alimenticio, los estudiantes venezolanos si se benefician del transporte escolar, con un 78,00% y el 22,00% no lo usa. Beleño (2018) afirma que este beneficio inició debido a una protesta que realizó por la inconformidad de la falta de transporte a los alumnos procedentes de Venezuela de la institución educativa Carlos Pérez Escalante, ubicada en el barrio San Luis; Según los manifestantes hay por lo menos 500 niños matriculados y solo les dieron transporte a 150 que fueron priorizados. Es decir, que unos 350 deben buscar la forma de llegar al colegio por su cuenta. Entre las opciones que están utilizando se encuentran el uso de taxis en los que se movilizan hasta siete alumnos o “los que se logren meter”, como aseguraron algunos padres. Otros que no cuentan con recursos para pagar el vehículo de servicio público “han llegado caminando”.

Duran & Parada (2018) afirman que la Secretaría de Educación de Cúcuta solicitó a los rectores la priorización y ayuda a los estudiantes venezolanos para que puedan acceder a este beneficio, debido al gran incremento de niños matriculados, que no cuentan con este beneficio y que no se tienen los recursos para cubrir con la capacidad total. El problema no es solo de esta institución educativa, la misma situación se presenta en todos los colegios municipales, pues en el 2017 se beneficiaron 1.843 menores y para 2018 esta población aumentó 747 estudiantes más.

Así mismo el Ministerio de Educación y las secretarías de educación de Cúcuta y Norte de Santander, habilitaron ocho (8) rutas, que trasladarán diariamente a los

estudiantes desde y hacia los diferentes sectores de la ciudad. Las rutas establecidas son: Ruta 1: Centro de la ciudad, Ruta 2: Sector Atalaya, Ruta 3: Sector La Libertad, Ruta 4: Misael Pastrana, Ruta 5: Club de Leones, Ruta 6: Carlos Pérez Escalante, Ruta 7: Mercedes Abrego, Instituto Técnico Guaimaral, Salesianos y Gremios Unidos, Ruta 8: Colmilagro y Padre Luis Variara (mineducacion.gov.co., 2015).

Conclusiones

Esta crisis migratoria, ha traído consigo que el 7,00% de la población venezolana abandone el país, 1.150.000 de ellos en Colombia, de los cuales 167.958 en Norte de Santander debido a la escasez de alimentos y medicamentos, y la falta de esperanza para un cambio político. Exponencialmente crece la solicitud de los cupos para ingresar a colegios público, donde el 80,00% son por alumnos venezolanos, y ya para el 2018 la solicitud es de dos mil, duplicando por ende el número de 2017; que a su vez gran parte de estos cupos pertenecen a los grados de primaria.

Las instituciones educativas de Norte de Santander tienen instrucciones precisas para que admitan y presten la formación a los menores provenientes de Venezuela, que a su vez los que no cuentan con la documentación que evidencie el grado, se les presentará un examen de validación y posteriormente serán ubicados en el curso correspondiente.

Según la Secretaria de Educación departamental (2018), La llegada al sistema educativo colombiano de los dos mil niños venezolanos que solicitan cupo en 2018, le significaría al Gobierno nacional 3.848 millones de pesos.

El sistema educativo colombiano desde 2016 cuenta con 13.000 niños venezolanos registrados.

Las familias venezolanas ingresan a sus hijos en el sistema educativo colombiano esperanzados en dos comidas al día y estos alimentos solo alcanzan para 2.000 alumnos, quienes deben cumplir con unos requisitos para poder acceder a ellos.

En el 2017 se beneficiaron 1.843 menores y para 2018 esta población aumentó en 747 estudiantes beneficiados del programa de transporte escolar.

El Ministerio de Educación dispuso ocho (8) rutas, que trasladarán diariamente a los estudiantes desde y hacia los diferentes sectores de la ciudad.

Para concluir, esta investigación tuvo como objetivo principal reflexionar sobre éste fenómeno migratorio, que, debido a la dificultad de frenar el traslado

de las personas venezolanas, es necesario un mayor control, no con la finalidad de incrementar la problemática, sino que, por el contrario, contar con mejores datos estadísticos que permitan de una u otra manera hacer frente respectivo a este fenómeno.

En cuanto al sector educativo, las condiciones son más confortables, ya que las instituciones y su comunidad fueron capacitadas para atender al migrante infantil, apoyándolos y haciéndolos participes de los diferentes beneficios del sistema educativo, para que de esa manera exista una estabilidad familiar; con el fundamento principal de no atentar con su seguridad.

Referencias

- Adenda Al HRP. (2018). Plan de respuesta a flujos migratorios mixtos desde Venezuela, informe abril – diciembre 2018. Obtenido de https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/plan_de_respuesta_a_flujos_migratorios_mixtos_desde_venezuela_2018.pdf.
- Banco de la República. (2015). Descripción de la encuesta de Tráfico Fronterizo (ETF). Obtenido de <http://obieebr.banrep.gov.co/analytics/saw.dll?Portal, Estadísticas segundo semestre de 2014>.
- Beleño, F. (2018), El proceso migratorio entre Colombia y Venezuela: Un Análisis de la problemática Actual. (*tesis de especialización*). Colombia: Universidad Militar Nueva Granada.
- Bustamante, M., & Caraballo, L. (2009). La zona de integración fronteriza en el Estado Táchira: una propuesta. Obtenido de http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-29682005000200006&lng=es&nrm=iso
- Caracol.com. (02 de junio de 2018). Estudiantes venezolanos afectados por cierre de frontera. Obtenido de http://caracol.com.co/emisora/2018/05/24/cucuta/1527172755_024433.html.
- Caracol.com. (12 de mayo de 2018). Fijan plazo para aceptar estudiantes venezolanos en colegios de la ciudad. Obtenido de http://caracol.com.co/emisora/2018/02/19/cucuta/1519035843_552695.html.
- Caracol.com. (20 de mayo de 2018). Protesta comunidad educativa por transporte binacional. Obtenido de http://caracol.com.co/emisora/2018/03/15/cucuta/1521124757_919975.html.
- Cepal. (2000). IMILA - Investigación de la Migración Internacional en Latinoamérica.

Octubre 5, 2018, de Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE / CEPAL). Obtenido de <https://www.cepal.org/Celade/proyectos/migracion/IMILA00e.html>

Chacón, E., & Eslava, R. (2017). Aplicaciones de Software Científico para el análisis de datos en diseños mixtos de investigación. *Eco matemático*, 8(1), 110-119.

Cnnespanol.cnn.com. (20 de diciembre de 2018). ¿Cuánto le cuesta la migración venezolana a Colombia? Obtenido de <https://cnnespanol.cnn.com/video/migracion-venezuela-colombia-costo-pkgdigital-original/>.

Consultoría para los Derechos Humanos y el desplazamiento-CODHES, Servicio Jesuita a Refugiados Colombia-SJR Colombia-, Servicio Jesuita a Refugiados Latinoamérica –SJR LAC-, Pastoral Social-Caritas Colombia-, Corporación Opción Legal, Observatorio de Migraciones Internacionales de la Universidad Externado de Colombia–UEC, Grupo Migraciones y Desplazamientos de la Universidad Nacional de Colombia y Fundacolven. (2018). *Informe país como aporte a la audiencia temática 168 período de sesiones de la comisión interamericana de derechos humanos (CIDH) en república dominicana. Necesidades de protección de las personas venezolanas forzadas a migrar, refugiadas y en riesgo de apatridia en Colombia*. Bogotá: Consultoría para los Derechos Humanos y el desplazamiento-CODHES, Servicio Jesuita a Refugiados Colombia-SJR Colombia-, Servicio Jesuita a Refugiados Latinoamérica –SJR LAC-, Pastoral Social-Caritas Colombia-, Corporación Opción Legal, Observatorio de Migraciones Internacionales de la Universidad Externado de Colombia–UEC, Grupo Migraciones y Desplazamientos de la Universidad Nacional de Colombia y Fundacolven.

DANE. (2018). Proyecciones de población. Obtenido de http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/proyepobla06_20/7Proyecciones_poblacion.pdf

Gobernación de Norte de Santander, G. (2018). Estudiantes venezolanos tendrán cupos en los colegios del departamento. Obtenido de <http://www.nortedesantander.gov.co/Noticias-Gobernaci%C3%B3n-Norte-de-Santander/ArticleID/10653/Estudiantes-venezolanos-tendr%C3%A1n-cupos-en-los-colegios-del-departamento>

Defensoría del Pueblo Colombia. (2017). *Informe Defensorial sobre las zonas de frontera*. Bogotá: Defensoría del Pueblo.

- Duran, E., & Parada, M (2018). Obligaciones del estado respecto a la educación de los niños y niñas migrantes irregulares en el territorio nacional. (*tesis de especialización*). Colombia: Universidad Libre Seccional Cúcuta.
- Economist.com. (11 de febrero de 2013). Venezuela's currency. The not-so-strong bolívar. Obtenido de <https://www.economist.com/blogs/americasview/2013/02/venezuela%E2%80%99s-currency>
- ElTiempo.com. (14 de junio de 2018). El 89 % de los venezolanos censados se quieren quedar en Colombia. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/colombia/otras-ciudades/resultados-del-censo-de-venezolanos-en-colombia-229716>.
- ElTiempo.com. (30 de diciembre de 2018). Si es venezolano y vive en Colombia así puede obtener el PEP. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/mundo/venezuela/guia-para-sacar-el-ramv-y-el-pep-para-los-venezolanos-en-colombia-251760>.
- eluniversal.com.co (20 de diciembre de 2017). Best and brightest for export. Obtenido de <https://web.archive.org/web/20171019152840/http://www.eluniversal.com/nacional-y-politica/140913/best-and-brightest-for-export>.
- Eslava Zapata, R., Prada Torres, O., Chacón Guerrero, E., & Gonzalez Júnior, H. A. (2018). Tratamiento informativo del discurso diplomático en torno al conflicto colombo venezolano. *Aldea Mundo*, 23(45), 37-48.
- Eslava Zapata, R., Pérez Carrero, O., & Aranguren Carrero, M. (2014). Metodología de la investigación: guía para la elaboración y presentación del trabajo de grado. *Hacer y Saber*, 3, 150-169.
- García, J. (2013). Patrones de migración en Colombia desde la perspectiva de la teoría de redes. *Cuadernos de Economía*, 32(59), 337-362.
- GIMH. (2014). Trabajadores fronterizos en la frontera colombo venezolana. Bogotá. Obtenido de http://www.academia.edu/9921704/Trabajadores_fronterizos_en_la_frontera_colombo_venezolana: Ministerio de trabajo.
- Gómez Walteros, J. A. (2010). La migración internacional: teorías y enfoques, una mirada actual. *Semestre Económico*, 13(26), 81-100
- Hernández, T. (20 de diciembre de 2018). ¿Qué debe hacer Colombia ante la crisis venezolana? Obtenido de <https://www.nytimes.com/es/2018/08/24/opinion-migracion-venezolanos-colombia/>.

- humanitarianresponse.es. (2017). Informe final MIRA: Municipio de Cúcuta (Norte de Santander). Colombia, Situación de Frontera: Asentamientos Humanos Comuna 6 y 7, Equipo humanitario de Colombia. Obtenido de https://www.humanitarianresponse.info/sites/www.humanitarianresponse.info/files/assessments/informe_final_mira_asentamientos_humanos_cucuta_situacion_de_frontera_elc_vf.pdf.
- Instituto Nacional de Estadística. (2012). Procesamiento de microdatos Censales. Obtenido de <http://www.redatam.ine.gov.ve/Censo2011/index.html>.
- Laopinión.com. (10 de marzo de 2018a). Estudiantes venezolanos en Cúcuta tendrán más plazo para legalizarse. Obtenido de <https://www.laopinion.com.co/cucuta/estudiantes-venezolanos-en-cucuta-tendran-mas-plazo-para-legalizarse-146938#OP>.
- Laopinión.com. (10 de marzo de 2018b). 1.849 niños venezolanos más. Obtenido de <https://www.laopinion.com.co/frontera/1849-ninos-venezolanos-mas-149461#OP>
- Laopinión.com. (04 de mayo de 2018c). Protesta por falta de transporte escolar para niños que viven en Ureña. Obtenido de <https://www.laopinion.com.co/cucuta/protesta-por-falta-de-transporte-escolar-para-estudiantes-venezolanos-150932#OP>.
- León, A. (2005). Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. *Revista del Departamento de Trabajo Social*, 7, 59-76.
- Marín, J. (2017). *Interacciones entre la dimensión poblacional con las otras dimensiones del desarrollo, en la zona fronteriza de Cúcuta (Colombia) – Bolívar -San Cristóbal (Venezuela)*. Colombia: Universidad Externado de Colombia.
- Martínez Veiga, U. (Sf.). Teoría sobre las migraciones. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2328060.pdf>.
- Mejía Ochoa, W. (2010). Colombia y las migraciones internacionales. Evolución reciente y panorama actual a partir de las cifras. *Revista Internacional de Movilidad Humana*, XX(39), 185-210.
- Migración Colombia. (2017). Estadísticas. Obtenido de <http://migracioncolombia.gov.co/index.php/es/component/content/article?id=718>
- mineducacion.gov.co. (2015). Corredor Humanitario garantiza que estudiantes

- asistan a clases en Colombia y regresen a sus hogares en Venezuela. Obtenido de <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-353514.html>
- Morales, L. (2015). Eficacia de las políticas migratorias en la ciudad de San José de Cúcuta. (*tesis de maestría*). España: Universidad Internacional de la Rioja.
- MRE. (02 de marzo de 2018). Radiografía de venezolanos en Colombia. Obtenido de <http://migracioncolombia.gov.co/index.php/es/prensa/infografias/infografias-2017/5200-infografia-radiografia-de-venezolanos-en-colombia>.
- Noticias ONU. (20 de diciembre de 2018). Tres millones de venezolanos han salido del país. Obtenido de <https://news.un.org/es/story/2018/11/1445191>.
- NTN24.com. (2017). Causas del cierre de la frontera. Obtenido de <https://www.ntn24.com/>.
- Perteneiente al Macroproceso “D. Gestión De La Calidad Del Servicio Educativo En Educación Pre-Escolar, Básica Y Media” (2016). Documento Orientador para la los Ajustes y Modificaciones al PEI Re significación del PEI, Departamento de Norte de Santander & Secretaria de Educación municipal.
- Plan territorial de formación permanente de educadores 2012-2015. (2012). República de Colombia, Departamento Norte de Santander municipio San José de Cúcuta, Secretaría de Educación, Comité territorial de capacitación docente.
- Plan Territorial de Formación Permanente de Educadores 2012-2015. (2012). República de Colombia Departamento Norte de Santander, Municipio San José de Cúcuta, Secretaría de Educación, San José de Cúcuta.
- Portafolio.co. (10 de noviembre de 2018). Migración venezolana puede llegar a los 4 millones en el 2018. Obtenido de <https://www.portafolio.co/internacional/migracion-venezolana-puede-llegar-a-los-4-millones-en-el-2018-521032>.
- Posada Calle, D. (2017). Jóvenes migrantes venezolanos en Colombia - una mirada a sus actuales trayectorias migratorias bajo el enfoque transnacional. (*tesis de pregrado*). Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Robayo, M. C. (2013). Venezolanos en Colombia, un eslabón más de una historia compartida. Obtenido de https://www.urosario.edu.co/urosario_files/2e/2ee3361e-eec6-4230-925b-3e6d91c83ab0.pdf.
- Rojas, T. (06 de junio de 2018). Colegio: el refugio de los niños venezolanos en Colombia. Obtenido de <https://www.semana.com/educacion/articulo/los->

ninos-venezolanos-que-entran-al-sistema-educativo-colombiano/568138.

Secretaría de Educación Municipal. (2016). Secretaría de educación municipal de San José de Cúcuta. Relación de vacantes definitivas para traslados 2016. Obtenido de <http://www.semcuta.gov.co/wp-content/uploads/2016/10/VACANTES-PARA-TRASLADOS-ORDINARIO-2016.pdf>

Rincón Valencia, N. (2018). Departamento Norte de Santander: efectos económicos y sociales derivados de la crisis binacional con Venezuela. (*tesis de pregrado*). Colombia: Fundación Universidad De América.

Suarez, D. (2017). Migración de venezolanos en el periodo 2016-2017: una mirada desde los derechos humanos vs el marco jurídico migratorio en Colombia frente a los asentamientos humanos en la zona fronteriza. (*tesis de pregrado*). Colombia: Fundación Universitaria del Área Andina.

Torrealba, R. (1992). Mercados de trabajo y migración en la frontera de Táchira y Norte de Santander. En: Centro de Investigaciones Históricas-Universidad Santa María, Caracas, Venezuela, (Tercer Congreso Internacional sobre Fronteras en Iberoamérica), San Cristóbal, Venezuela y Cúcuta, Colombia. Obtenido de <http://www.cuft.tec.ve/publicaciones/barquisimeto/umbral/revistas/rev13/docIII13.pdf>.

Wradio.com. (10 de enero de 2018). En 2018, la Fiscalía ha capturado más de 2.000 ciudadanos venezolanos. Obtenido de <http://www.wradio.com.co/noticias/judicial/en-2018-la-fiscalia-ha-capturado-mas-de-2000-ciudadanos-venezolanos/20180822/nota/3789326.aspx>.